

Distrito Escolar Unificado de Val Verde
975 West Morgan Street
Perris, California 92571-3157



EXPECTATIVAS ACADÉMICAS DEL JARDÍN DE NIÑOS DE TRANSICIÓN

SECUENCIA DE ESTÁNDARES DEL PLAN DE ESTUDIOS COMÚN DE CALIFORNIA

PARA EL JARDÍN DE NIÑOS

2015-2016

Cómo Se Ve El Jardín de Niños de Transición

Jardín de Niños de Transición	Jardín de Niños Tradicional
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos son expuestos a los estándares de contenido académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se espera el dominio de los estándares de contenido académico.
<ul style="list-style-type: none"> • El programa sigue un plan de estudios modificado que cumple con las necesidades académicas y socioemocionales de niños pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • El programa sigue un plan de estudios dirigido por una guía que marca la pauta a seguir.
<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos tienen más tiempo para dominar los estándares de contenido académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos podrán repetir año si los estándares de contenido académico no se han dominado.
<ul style="list-style-type: none"> • El programa se enfoca en el alumno y es dirigido por las necesidades individuales del alumno para asegurar que los alumnos desarrollen sus atributos individuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El programa es dirigido por el maestro y es impulsado por expectativas para dominar los estándares de contenido académico.
<ul style="list-style-type: none"> • Se enfatiza el desarrollo social y emocional para poder ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El enfoque está en el desarrollo académico basado en el desarrollo social y emocional previo.

El Jardín de Niños de Transición (TK) es el primer año del programa de Jardín de Niños de dos años. Este documento muestra de qué manera el Jardín de Niños de Transición sirve como un puente que conecta lo que los alumnos han dominado de los Estándares de los Fundamentos del Aprendizaje Preescolar a lo que dominarán en el Año 2 del Jardín de Niños de Transición, lo cual son los Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California. Este documento se enfoca en los estándares de Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESTÁNDARES PARA LA EXPRESIÓN ORAL Y LA COMPRENSIÓN AUDITIVA		
Comprensión Auditiva y Expresión Oral		
Usan el lenguaje para comunicarse con otros en situaciones sociales familiares y no familiares para una variedad de fines básicos y avanzados, incluyendo el razonamiento, la predicción, la resolución de problemas y la búsqueda de información nueva.	Los alumnos se comunican usando oraciones claras y coherentes.	Participan en conversaciones colaborativas con diversos compañeros sobre temas y textos del jardín de niños con compañeros y adultos en grupos pequeños y más grandes.
Hablan lo suficientemente claro para ser comprendidos por adultos y niños familiares como no familiares.	Responden a preguntas sobre detalles clave de un texto que es leído en voz alta o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación. Los alumnos comprenden y siguen instrucciones orales de un paso.	Preguntan y responden a preguntas sobre detalles clave de un texto leído en voz alta o de información presentada oralmente o a través de otros medios de comunicación. Comprenden y siguen instrucciones de uno y dos pasos.
Usan lenguaje y estilo aceptados durante la comunicación con adultos y niños familiares como no familiares.	Los alumnos siguen reglas de discusión que ya han sido acordadas y toman turnos al hacer y contestar preguntas con ayuda y apoyo según sea necesario.	Siguen reglas acordadas para la discusión y toman turnos cuando hacen preguntas y contestan.
Usan lenguaje para desarrollar narrativas extendidas que son reales o ficticias.	Los alumnos platican sobre personas, lugares, cosas y eventos familiares	Describen personas, lugares, cosas y eventos familiares y cuando se les pide y se les apoya, proporcionan detalles adicionales.
	El alumno habla claramente en oraciones completas.	Hablan de manera audible y expresan lo que piensan, sus sentimientos, e ideas claramente.
ESTÁNDARES DE LENGUA Y LITERATURA		
Convencionalismos del Inglés Común		
Comprenden y utilizan oraciones que son cada vez más complejas y largas, incluyendo oraciones que combinan de dos a tres frases o tres a cuatro conceptos para comunicar ideas.	Los alumnos demuestran el dominio de los convencionalismos de la gramática y el uso del inglés común cuando escriben o hablan. <ul style="list-style-type: none"> • Pueden escribir la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas. • Utilizan sustantivos y verbos. • Forman sustantivos regulares en plural. • Comprenden y utilizan palabras para formular preguntas. • Utilizan preposiciones (por ejemplo, <i>a, de, dentro, afuera, en, fuera, para, de, por, con</i>). • Producen y expanden oraciones completas en actividades de lenguaje compartido. 	Demuestran el dominio de los convencionalismos de la gramática y el uso del inglés común cuando escriben o hablan. <ul style="list-style-type: none"> • Escriben letras mayúsculas y minúsculas. • Utilizan sustantivos y verbos. • Forman sustantivos regulares en plural. • Comprenden y utilizan palabras para formular preguntas. • Utilizan preposiciones (por ejemplo <i>a, de, dentro, afuera, en, fuera, para, de, por, con</i>). • Producen y expanden oraciones completas en actividades de lenguaje compartido.
Comprenden y típicamente usan gramática apropiada de acuerdo a su edad, incluyendo formas de palabras aceptadas, tales como acuerdo entre sujeto y verbo, tiempo progresivo, tiempo pasado de verbos regulares e irregulares, plurales regulares e irregulares, pronombres y posesivos.	Los alumnos demuestran dominio de los convencionalismos del inglés común en cuanto al uso de mayúsculas, puntuación y ortografía cuando escriben. <ul style="list-style-type: none"> • Usan mayúscula en la primera palabra en una oración y en el pronombre “I” en inglés. • Reconocen y nombran la puntuación al final. • Escriben una letra o letras para la mayoría de las consonantes. • Deletrean palabras sencillas fonéticamente, utilizando el conocimiento de la relación entre los sonidos y las letras. 	Demuestran dominio de los convencionalismos del inglés común en cuanto al uso de mayúsculas, puntuación y ortografía cuando escriben. <ul style="list-style-type: none"> • Usan mayúscula en la primera palabra en una oración y en el uso de “yo” en inglés (<i>I</i>). • Reconocen y nombran la puntuación al final. • Escriben una letra o letras para la mayoría de las consonantes y los sonidos cortos de las vocales (fonemas). • Deletrean palabras sencillas fonéticamente, utilizando el conocimiento de la relación entre los sonidos y las letras.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESTÁNDARES DE LENGUAJE		
Vocabulario		
Adquisición de Vocabulario y Uso		
<p>Comprenden y utilizan una variedad y especificidad cada vez mayor de palabras aceptadas para objetos, acciones y atributos encontrados en tanto contextos reales como simbólicos.</p>	<p>Los alumnos determinan o aclaran el significado de palabras desconocidas y con múltiples significados y frases basadas en el contenido y la lectura del jardín de niños de transición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican nuevos significados para palabras familiares y los aplican acertadamente (por ejemplo, saben que <i>duck</i> (pato) es un pájaro y aprenden el verbo <i>to duck</i> (agacharse). • Utilizan las inflexiones y afijos que ocurren con mayor frecuencia (por ejemplo, <i>-ed</i>, <i>-s</i>, <i>-ing</i> en inglés). 	<p>Determinan o aclaran el significado de palabras desconocidas y con múltiples significados y frases basadas en el contenido y la lectura del jardín de niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifican significados nuevos para palabras familiares y los aplican acertadamente (por ejemplo, saben que <i>duck</i> (pato) es un pájaro y aprenden el verbo <i>to duck</i> (agacharse). • Utilizan las inflexiones y afijos que ocurren con mayor frecuencia (por ejemplo, <i>-ed</i>, <i>-s</i>, <i>re-</i>, <i>un-</i>, <i>pre-</i>, <i>-ful</i>, <i>-less</i> en inglés) como una pista para conocer el significado de una palabra desconocida.
<p>Comprenden y usan palabras aceptadas para categorías de objetos encontrados en la vida diaria.</p>	<p>Con la guía y el apoyo de adultos, los alumnos exploran las relaciones entre las palabras y las sutilezas en los significados de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifican objetos comunes en categorías (por ejemplo, figuras, alimentos). • Demuestran la comprensión de adjetivos que ocurren con mayor frecuencia relacionándolos con sus opuestos (antónimos). • Identifican conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo notan lugares en la escuela que son coloridos). 	<p>Con la guía y el apoyo de adultos, exploran las relaciones entre las palabras y las sutilezas en los significados de las palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifican objetos comunes en categorías (por ejemplo, figuras, alimentos) para obtener un sentido de los conceptos que representan las categorías. • Demuestran la comprensión de verbos y adjetivos que ocurren con mayor frecuencia relacionándolos con sus opuestos (antónimos). • Identifican conexiones de la vida real entre palabras y su uso (por ejemplo notan lugares en la escuela que son coloridos). • Distinguen los matices del significado entre los verbos que describen la misma acción en general (por ejemplo, caminar, marchar, contonearse, brincar) actuando los significados.
<p>Comprenden y usan palabras sencillas y complejas que describen las relaciones entre los objetos.</p>	<p>Los alumnos usarán una variedad de vocabulario en el lenguaje cotidiano.</p>	<p>Usan palabras y frases adquiridas a través de conversaciones, lectura, cuando se les lee en voz alta y respondiendo a textos.</p>

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESTÁNDARES DE LECTURA: HABILIDADES FUNDAMENTALES		
Conceptos de la Palabra Escrita		
Demuestran comportamiento apropiado en el manejo de los libros y conocimiento de los convencionalismos de la palabra escrita.	El alumno comprende cómo funciona un libro. El alumno comprende que las palabras y los dibujos cuentan una historia o proporcionan información.	Demuestran una comprensión de la organización y las características básicas de la palabra escrita. <ul style="list-style-type: none"> • Siguen las palabras de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de página a página. • Reconocen que las palabras habladas son representadas por el lenguaje escrito por secuencias específicas de letras. • Comprenden que las palabras se separan por espacios cuando son escritas. • Reconocen y nombran todas las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.
Comprenden que la palabra escrita es algo que se lee y tiene un significado específico.	Los alumnos reconocen la mayoría de las letras mayúsculas y minúsculas del abecedario.	
Concientización Fonológica		
Combinan oralmente y borran palabras y sílabas sin el apoyo de imágenes u objetos.	Los alumnos demuestran una comprensión de palabras escritas, sílabas y sonidos (fonemas). <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen palabras que riman. • Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan sílabas en palabras habladas. • Combinan y segmentan los comienzos y rimas de palabras habladas de una sola sílaba. • Aíslan y pronuncian los sonidos iniciales y finales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante). • Combinan dos a tres fonemas en palabras reconocibles. 	Demuestran la comprensión de palabras habladas, sílabas y sonidos (fonemas). <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen y producen palabras que riman. • Cuentan, pronuncian, combinan y segmentan sílabas en palabras habladas. • Combinan y segmentan los comienzos y rimas de palabras habladas de una sola sílaba. • Aíslan y pronuncian los sonidos iniciales, medios y finales de las vocales (fonemas) en palabras de tres fonemas (consonante-vocal-consonante). • Agregan o sustituyen sonidos individuales (fonemas) en palabras sencillas, de una sola sílaba para hacer palabras nuevas. • Combinan dos a tres fonemas en palabras reconocibles.
Combinan oralmente los comienzos, las rimas y los fonemas de palabras y borran oralmente los comienzos o palabras con el apoyo de imágenes u objetos.		
Fonética y Reconocimiento de Palabras		
Reconocen su propio nombre u otras palabras comunes escritas.	Conocen y aplican la fonética a nivel de su año escolar y las habilidades para el análisis de palabras en la decodificación de palabras aisladas y en texto. <ul style="list-style-type: none"> • Producen los sonidos primarios de consonantes. • Asocian los sonidos de las vocales cortas con la ortografía común para las cinco vocales principales. • Leen palabras comunes de alta frecuencia reconocibles a primera vista (25 palabras). • Distinguen entre palabras escritas similarmente identificando los sonidos de las letras que difieren. 	Conocen y aplican la fonética a nivel de su año escolar y las habilidades para el análisis de palabras en la decodificación de palabras aisladas y en texto. <ul style="list-style-type: none"> • Producen los sonidos primarios de las consonantes. • Asocian los sonidos de vocales largas y cortas con la escritura común para las cinco vocales principales. • Leen palabras comunes de alta frecuencia reconocibles a primera vista (100 palabras) • Distinguen entre palabras escritas similarmente identificando los sonidos de las letras que difieren.
Pueden relacionar más de la mitad de los nombres de las letras mayúsculas y más de la mitad de las letras minúsculas con su forma escrita.		
Empiezan a reconocer que las letras tienen sonidos.		

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
Comprensión y Análisis de Texto Apropriado de Acuerdo a la Edad	ESTÁNDARES DE LECTURA PARA LA LITERATURA	
Demuestran su conocimiento de los detalles en un cuento familiar, incluyendo personajes, eventos y el orden de eventos respondiendo a preguntas (particularmente resumiendo, prediciendo, e infiriendo), volviendo a contar, actuando o creando un trabajo artístico.	Si se les pide y se les apoya, los alumnos responden a preguntas sobre detalles en un texto.	Si se les pide y se les apoya, hacen y responden a preguntas sobre detalles clave en un texto.
Utilizan información de un texto informativo en una variedad de maneras, incluyendo para describir, relacionar, categorizar, o comparar y contrastar.	Si se les pide y se les apoya, los alumnos vuelven a contar cuentos familiares incluyendo detalles clave.	Si se les pide y se les apoya, vuelven a contar cuentos familiares, incluyendo detalles clave.
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos identifican personajes, entornos y eventos principales.	Si se les pide y se les apoya, identifican personajes, entornos y eventos principales en un cuento.
Demuestran, con una independencia cada vez mayor, su gusto por actividades de alfabetización y aquellas relacionadas con la alfabetización.		Hacen y contestan preguntas sobre palabras desconocidas en un texto.
Participan en rutinas más complejas asociadas con actividades de alfabetización.	Los alumnos reconocen tipos comunes de texto (por ejemplo, cuentos, poemas).	Reconocen tipos comunes de texto (por ejemplo cuentos, poemas, fantasía, texto realista).
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos definen el papel del autor y el ilustrador del cuento.	Si se les pide y se les apoya, nombran el autor y el ilustrador de un cuento y definen el papel de cada uno al contar el cuento.
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos describen las ilustraciones y el cuento.	Si se les pide y se les apoya, describen la relación entre las ilustraciones y el cuento en el que aparecen (por ejemplo, qué momento en el cuento describe una ilustración).
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos comparan y contrastan los personajes en cuentos familiares.	Si se les pide y se les apoya, comparan y contrastan las aventuras y las experiencias de los personajes en cuentos familiares.
	Activamente participan en actividades de lectura de grupo con propósito y entendimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Activan el conocimiento previo relacionado con la información y eventos en los textos. • Usan ilustraciones y contexto para hacer predicciones sobre el texto. 	Participan activamente en actividades de lectura en grupo con propósito y entendimiento. <ul style="list-style-type: none"> • Activan el conocimiento previo relacionado con la información y eventos en textos. • Usan ilustraciones y contexto para hacer predicciones sobre el texto.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESTÁNDARES DE LECTURA PARA EL TEXTO INFORMATIVO		
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos responden a preguntas sobre el texto.	Si se les pide y se les apoya, hacen preguntas y responden a preguntas sobre detalles clave en un texto.
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos identifican el tema principal de un texto.	Si se les pide y se les apoya, identifican el tema principal y pueden volver a contar los detalles clave del cuento.
		Si se les pide y se les apoya, describen la conexión entre dos individuos, eventos, ideas, o piezas de información en un texto.
		Si se les pide y se les apoya, hacen y responden a preguntas sobre detalles clave en un texto.
	Los alumnos identifican la portada, la contraportada y el título de un libro.	Identifican la portada, la contraportada y el título de un texto.
	Si se les pide y se les apoya, los alumnos definen el papel del autor y el ilustrador presentando las ideas o la información en un texto.	Nombran el autor y el ilustrador de un texto y definen el papel de cada uno al presentar las ideas o la información en un texto.
		Si se les pide y se les apoya, describen la relación entre las ilustraciones y el texto en las que aparecen (por ejemplo, qué persona, lugar, cosa o idea en el texto es lo que describe una ilustración).
		Si se les pide y se les apoya, identifican las razones que un autor da para apoyar puntos en un texto.
		Si se les pide y se les apoya, identifican similitudes básicas y diferencias entre dos textos sobre el mismo tema.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en LENGUA y LITERATURA para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESCRITURA	ESCRITURA	
Estrategias de Escritura	Tipos de Texto y Propósitos	
Ajustan la manera en que sostienen el lápiz y la posición del cuerpo para tener mayor control al dibujar y al escribir.	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer piezas de opinión en donde declaran una opinión o preferencia.	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer piezas de opinión en donde platican a un lector el tema o el nombre del libro sobre el cual están escribiendo y declaran una opinión o preferencia sobre el tema o libro (por ejemplo, mi libro favorito es...).
Escriben letras o figuras que asemejan letras para representar palabras o ideas.	Utilizan una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en donde nombran lo que están escribiendo y proveen información sobre el tema.	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para componer textos informativos/explicativos en donde indican lo que están escribiendo y proporcionan algo de información sobre el tema.
Escriben su primer nombre casi correctamente.	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento único o varios eventos relacionados libremente entre sí.	Usan una combinación de dibujo, dictado y escritura para narrar un evento único o varios eventos relacionados libremente entre sí, platican sobre los eventos en el orden en que ocurrieron y proporcionan una reacción a lo que ocurrió.
	Producción y Distribución de la Escritura	
		Con la guía y el apoyo de adultos, responden a preguntas y sugerencias de sus compañeros y agregan detalles para fortalecer la escritura según sea necesario.
		Con la guía y el apoyo de adultos, exploran una variedad de herramientas digitales para producir y publicar la escritura, incluyendo la colaboración con compañeros.
		Participan en proyectos compartidos de investigación y escritura (por ejemplo exploran un número de libros por un autor favorito y expresan opiniones sobre ellos).
		Con la guía y el apoyo de adultos, recuerdan información de experiencias u obtienen información de fuentes proporcionadas para responder a una pregunta.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde
Secuencia de Estándares en MATEMÁTICAS para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
ESTÁNDARES PARA LAS PRÁCTICAS EN MATEMÁTICAS		
	1. <i>Hacen que los problemas tengan sentido y perseveran para resolverlos.</i>	
	2. <i>Razonan de manera abstracta y cuantitativa.</i>	
	3. <i>Producen argumentos viables y critican el razonamiento de otros.</i>	
	4. <i>Modelan con matemáticas.</i>	
	5. <i>Usan las herramientas apropiadas estratégicamente.</i>	
	6. <i>Ponen atención a la precisión.</i>	
	7. <i>Buscan y hacen uso de la estructura.</i>	
	8. <i>Buscan y expresan regularidad en el razonamiento repetitivo.</i>	
Sentido de los Números	CONTEO Y CARDINALIDAD	
Los niños aumentan su comprensión de los números y las cantidades en su entorno cotidiano.	Los alumnos cuentan de uno en uno hasta 30 y cuentan de diez en diez.	Conocen los nombres de los números y la secuencia del conteo. Cuentan hasta 100 de uno en uno y de diez en diez.
Recitan los números en orden hasta el veinte con una precisión cada vez mayor.	Los alumnos cuentan hacia adelante comenzando con un número dado dentro de la secuencia conocida hasta 30 (en lugar de tener que empezar con 1).	Cuentan hacia adelante comenzando con un número dado dentro de la secuencia conocida (en lugar de tener que empezar con 1).
Reconocen y saben el nombre de algunos números escritos.	Los alumnos escriben números del 0-20 (donde 0 representa un conteo de ningún objeto).	Escriben números del 0-20 (donde 0 representa un conteo de ningún objeto).
Identifican, sin contar, el número de objetos en una colección de hasta cuatro objetos.	Los alumnos identifican, sin contar, el número de objetos en una colección de hasta cinco objetos. Los alumnos cuentan acertadamente hasta diez objetos, usando correspondencia biunívoca. Los alumnos comprenden, cuando cuentan 10 objetos, que el nombre del número del último objeto contado representa el total del número de objetos en un grupo. Los alumnos comprenden cuando cuentan hacia adelante que el próximo número es uno más que el número anterior.	Cuentan para decir el número de objetos. Comprenden la relación entre números y cantidades; conectan conteo con cardinalidad. • Cuando cuentan objetos, dicen los nombres de los números en el orden común, apareando cada objeto con un y solo un nombre de número y cada nombre de número con un y solo un objeto. • Comprenden que el nombre del último número dice el número de objetos contados. El número de objetos es el mismo sin importar su arreglo o el orden en el que fueron contados. • Comprenden que cada nombre de número sucesivo se refiere a una cantidad que es mayor.
Cuentan hasta diez objetos, usando correspondencia biunívoca (un objeto por cada palabra de número) con una precisión cada vez mayor.	Los alumnos cuentan para responder a preguntas de “¿cuántos?” hasta 10 artículos acomodados en una línea, en una formación rectangular, o en un círculo, o hasta 5 artículos en una configuración dispersa; dado un número del 1 al 10 cuentan esa cantidad de objetos.	Cuentan para responder a preguntas de “¿cuántos?” hasta 20 artículos acomodados en una línea, en una formación rectangular, o en un círculo, o hasta 10 artículos en una configuración dispersa; dado un número del 1 al 20 contar esa cantidad de objetos.
Comprenden, cuando cuentan, que el nombre del número del objeto contado representa el número total de objetos en el grupo (es decir, cardinalidad).	Los alumnos comparan los números hasta el 5. Identifican si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual al número de objetos en otro grupo, por ejemplo, usando estrategias para relacionar y de conteo.	Comparan números. Identifican si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que, o igual al número de objetos en otro grupo, por ejemplo, usando estrategias para relacionar y de conteo.
		Comparan dos números entre el 1 y el 10 presentados como números escritos.

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en MATEMÁTICAS para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
Sentido de los Números	OPERACIONES Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO	
Los niños aumentan su comprensión de las relaciones entre los números y las operaciones en su entorno cotidiano.	Los alumnos comprenden la suma como juntar y agregar a, y comprenden la resta como separar y quitar de.	Comprenden que sumar es juntar y agregar a y comprenden que restar es separar y quitar de.
Comparan, contando o relacionando, dos grupos de hasta cinco objetos y comunican, “más,” “igual a,” o “menos de” (o “menos”).	Los alumnos representan la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo aplausos), actuando las situaciones, o explicaciones verbales.	Representan la suma y la resta con objetos, dedos, imágenes mentales, dibujos, sonidos (por ejemplo, aplausos), actuando las situaciones, con explicaciones verbales, expresiones, o ecuaciones.
Comprenden que sumar uno o quitar uno cambia el número en un grupo pequeño de objetos por exactamente uno.	Los alumnos resuelven problemas matemáticos de suma y de resta, y suman y restan dentro de 5, por ejemplo usando objetos o dibujos para representar el problema.	Resuelven problemas de suma y de resta y suman y restan dentro de 10, por ejemplo usando objetos o dibujos para representar el problema.
Comprenden que juntar a dos grupos de objetos hará un grupo más grande y que un grupo de objetos puede separarse en grupos más pequeños.	Los alumnos descomponen los números hasta 5 en pares en más de una manera.	Descomponen los números menores que o iguales a 10 en pares en más de una manera, por ejemplo, usando objetos o dibujos y registran cada descomposición por un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$).
Resuelven problemas sencillos de suma y resta con un número pequeño de objetos (suman hasta 10), usualmente contando.	Los alumnos modelan la suma y la resta hasta 5 con o sin objetos.	Para cualquier número del 1 al 9, encuentran el número que hace 10 cuando es agregado al número dado, por ejemplo, usando objetos o dibujos y registran la respuesta con un dibujo o ecuación.
Resuelven problemas de suma y de resta con un número pequeño de objetos (que suman hasta el 10), usualmente contando.	Los alumnos suman y restan dentro de 5.	Suman y restan con fluidez dentro de 5.
Álgebra y Funciones		
Los niños aumentan su comprensión de la selección y clasificación de objetos en su entorno cotidiano.		
Ordenan y clasifican objetos de acuerdo a uno o más atributos, en dos o más grupos, con una precisión cada vez mayor (por ejemplo, podrán clasificar primero de acuerdo a un atributo y luego de acuerdo a otro atributo).		
Los niños aumentan su comprensión de patrones repetitivos, sencillos.		
Reconocen y duplican patrones repetitivos, sencillos.		
Empiezan a extender y a crear patrones repetitivos sencillos.		

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Secuencia de Estándares en MATEMÁTICAS para el Jardín de Niños de Transición (TK)

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar ⇒ Jardín de Niños de Transición ⇒ Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California

Fundamentos del Aprendizaje Preescolar	Jardín de Niños de Transición (Jardín de Niños de Transición – Año 1)	Estándares del Plan de Estudios Común del Jardín de Niños de California (Jardín de Niños de Transición – Año 2)
NÚMEROS Y OPERACIONES EN BASE 10		
		Componen y descomponen números del 11 al 19 en diez unos y algunos unos adicionales, por ejemplo, usando objetos o dibujos y registran cada composición o descomposición por un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $18 = 10 + 8$); comprenden que estos números están compuestos de diez unos y uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, o nueve unos.
Medida	MEDIDAS Y DATOS	
Los alumnos aumentan su comprensión de la comparación, el orden y la medida de objetos.	Los alumnos describen los atributos medibles de objetos, tales como longitud y peso.	Describen los atributos medibles de objetos, tales como longitud o peso. Describen varios atributos medibles de un objeto único.
Comparan dos objetos en cuanto a su longitud, peso, o capacidad directamente (<i>por ejemplo poniendo objetos lado a lado o indirectamente usando un tercer objeto</i>).	Los alumnos comparan directamente dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál objeto tiene “más de/menos del” atributo y describen la diferencia. Por ejemplo, directamente comparan las estaturas de dos niños y describen un niño como más alto o más bajo.	Directamente comparan dos objetos con un atributo medible en común, para ver cuál objeto tiene “más de/menos del” atributo y describen la diferencia. Por ejemplo, comparan directamente las estaturas de dos niños y describen un niño como más alto o más bajo.
Ordenan cuatro o más objetos de acuerdo a su tamaño.		
Miden la longitud usando múltiples duplicados de unidades concretas de la misma medida colocadas de extremo a extremo.	Los alumnos clasifican objetos en categorías dadas; cuentan el número de objetos en cada categoría y clasifican las categorías contando de uno a 5 objetos.	Clasifican objetos en categorías dadas; cuentan el número de objetos en cada categoría y clasifican las categorías contando.
Geometría	GEOMETRÍA	
Los niños identifican y usan una variedad de figuras en su entorno cotidiano.	Los alumnos identifican y describen figuras (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos y hexágonos).	Identifican y describen figuras (cuadrados, círculos, triángulos, rectángulos, hexágonos, cubos, conos, cilindros y esferas).
Identifican, describen y construyen una variedad de figuras diferentes, incluyendo variaciones de un círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado y otras figuras.	Los alumnos describen objetos en el entorno usando los nombres de las figuras y describen las posiciones relativas de estos objetos usando términos como arriba, abajo, junto a, en frente de, atrás de y al lado.	Describen objetos en el entorno usando nombres de figuras y describen las posiciones relativas de estos objetos usando términos como arriba, abajo, junto a, en frente de, atrás de y al lado.
Combinan diferentes figuras para crear una imagen o un diseño.	Los alumnos nombran las figuras correctamente.	Nombran correctamente las figuras sin importar sus orientaciones o tamaño en general.
Los niños aumentan su comprensión de las posiciones en el espacio.		Identifican las figuras como bidimensionales (situadas en un plano, “planas”) o tridimensionales (“sólidas”).
Identifican posiciones de objetos y personas en el espacio, incluyendo en/sobre/debajo, arriba/abajo, dentro/fuera, junto a/entre y en frente/atrás.	Los alumnos analizan, comparan, crean y componen figuras.	Analizan, comparan, crean y componen figuras.
		Analizan y comparan figuras bidimensionales y tridimensionales, en diferentes tamaños y orientaciones, usando lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, tener lados de la misma longitud).
Identifican, describen y construyen una variedad de figuras diferentes, incluyendo variaciones de un círculo, triángulo, rectángulo, cuadrado y otras figuras.		Modelan figuras en el mundo creando figuras de componentes (por ejemplo, palitos y bolas de plastilina) y dibujando figuras.
Combinan figuras diferentes para crear una imagen o diseño.		Componen figuras sencillas para formar figuras más grandes. <i>Por ejemplo, “¿Puedes unir estos dos triángulos con los lados completos que estén tocando para hacer un rectángulo?”</i>

Distrito Escolar Unificado de Val Verde

Michael McCormick, Superintendente
Darrin Watters, Asistente del Superintendente de Servicios Administrativos
Mark Lenoir, Asistente del Superintendente de Servicios Educativos
Christi Barrett, Asistente del Superintendente de Recursos Humanos

Miembros del Consejo
Marla Kirkland, Presidente
Shelly Yarbrough, Vicepresidente
Suzanne Stotlar, Secretaria
Michael M. Vargas, Miembro
Julio Gonzalez, Miembro

Escuelas Primarias	Director(a)	Número de Teléfono	Dirección
Escuela Primaria Avalon	Tammy Roughton	951-490-0360	1815 E. Rider Street, Perris, CA 92571
Escuela Primaria Columbia	Thelma Almuena	951-443-2460	21350 Rider Street, Perris, CA 92570
Escuela Primaria Lasselle	Tom Gronotte	951-490-0350	26446 Krameria, Moreno Valley, CA 92555
Escuela Primaria Manuel L. Real	Fernando Betanzos	951-940-8520	19150 Clark Street, Perris, CA 92570
Escuela Primaria Mary McLeod Bethune	Katrina Bermudez	951-490-0380	25390 Krameria Street, Moreno Valley, CA 92551
Escuela Primaria May Ranch	Aimee García	951-490-4670	900 E. Morgan Street, Perris, CA 92571
Escuela Primaria Mead Valley	Nicky Smith	951-940-8540	21100 Oleander Avenue, Perris, CA 92570
Escuela Primaria Rainbow Ridge	Laura Pulido	951-490-4670	15950 Indian Avenue, Perris, CA 92551
Escuela Primaria Sierra Vista	Corby Warren	951-443-2430	20300 Sherman Road, Perris, CA 92571
Escuela Primaria Triple Crown	Deni Seagrave	951-490-0440	530 Orange Avenue, Perris, CA 92571
Escuela Primaria Val Verde	Tim Tanner	951-940-8550	2656 Indian Avenue, Perris, CA 92571
Escuela Primaria Victoriano	Caryn Lewis	951-490-0390	25650 Los Cabos Drive, Moreno Valley, CA 92551
Escuelas Secundarias y Preparatorias	Director(a)	Número de Teléfono	Dirección de la Escuela
Escuela Secundaria Lakeside	John Parker	951-443-2440	27720 Walnut Avenue, Perris, CA 92571
Escuela Secundaria March	Jim Owen	951-490-0430	15800 Indian Avenue, Moreno Valley, CA 92551
Escuela Secundaria Tomas Rivera	Esteban Lizaraga	951-940-8570	21675 Martin Street, Perris, CA 92570
Escuela Secundaria Vista Verde	Esperanza Arce	951-490-4690	25777 Krameria Street, Moreno Valley, CA 92551
Escuela Preparatoria Citrus Hill	Nereyda Gonzalez	951-490-0400	18140 Wood Road, Perris, CA 92570
Escuela Preparatoria Rancho Verde	Ross Godfrey	951-490-4680	17750 Lasselle Street, Moreno Valley, CA 92551
Escuela Preparatoria Val Verde	Steve Coehlo	951-940-6155	972 West Morgan Street, Perris, CA 92571
Academia Val Verde /Academia de Éxito Estudiantil		951-443-2450	25100 Red Maple Lane, Moreno Valley, CA 92551
Head Start/Escuela Preescolar	Director(a)	Número de Teléfono	Dirección de la Escuela
Escuela Preescolar El Potrero	Julie Singletary	951-940-8530	16820 Via Pamplona Drive, Moreno Valley, CA 92551